

**DÍLČÍ PROJEKT č.  
„ Hrátky s češtinou aneb „Třesky, plesky, umíme to česky“  
zájmové a hravé kroužky pro podporu integrace dětí s OMJ  
2024**

**PŘEDKLADATEL DÍLČÍHO PROJEKTU**

Adresa: Mateřská škola Korálek, Bobkova 766/10, 19800 Praha 9 – Černý Most

**Statutární zástupce mateřské školy**

Jméno a příjmení: Bc. Olga Štěpánková

Funkce: ředitelka školy

Email: [reditelna@mskoralekpraha.cz](mailto:reditelna@mskoralekpraha.cz), [stepankovao@seznam.cz](mailto:stepankovao@seznam.cz)

Telefon: 281918535, 734487906

**Osoba zodpovědná za realizaci dílčího projektu**

Jméno a příjmení: Bc. Olga Štěpánková

Funkce: ředitelka

Email: [stepankovao@seznam.cz](mailto:stepankovao@seznam.cz)

Telefon: 281918535

Bc. Olga Štěpánková, ředitelka

Razítko a podpis statutárního zástupce MŠ

Hrátky s češtinou aneb „Třesky, plesky, umíme to česky“ kroužky pro podporu integrace dětí s OMJ 2024 s výukou a aktivizací českého jazyka

**POPIS DÍLČÍHO PROJEKTU č. ....**  
**Hrátky s češtinou aneb „Třesky, plesky, umíme to česky“**  
**kroužky pro podporu integrace dětí s OMJ 2024 s výukou a**  
**aktivizací českého jazyka**

**A: STRUČNÝ POPIS PROJEKTU**

1. Stručný popis situace

Mateřská škola Korálek se nachází uprostřed sídliště Černý Most II. Do osmi tříd - korálků, barevně a tvarově odlišených, dochází 218 dětí. Čtyři třídy v budově A jsou označeny jako kolečka, další čtyři třídy v budově B jsou označeny jako kostičky. Třídy jsou integrované, základní filozofií školy mimo jiné je učit děti přijímat odlišnosti mezi nimi, učit se jim porozumět a vnímat je jako přirozenou součást života – každý z nás je jiný.

Vzhledem k vysokému procentu dětí z rodin cizinců, většinou rusky, ukrajinsky, čínsky a vietnamsky mluvících, ale také dětí z Afgánistánu a Sýrie, má MŠ zařazeno seznamování s českým jazykem již od roku 2013 v programu a od roku 2014 je zapojena také do projektu MVČR pro integraci cizinců, který každý rok vypisuje obec. Zpracováním projektu, kdy umožňujeme dětem setkávání i mimo hlavní vzdělávací program v odpoledních hodinách, jim poskytujeme šanci lépe se poznat, uzavírat nová kamarádství, poznat i země, z nichž pocházejí a především obohatit si jazyk, jímž se zde hovoří, aktivně ho používat a porozumět si.

Ve školním roce 2023/2024 dochází do MŠ 62 dětí s jiným mateřským jazykem než je čeština, z toho 17 dětí je v povinném ročníku MŠ, kterým je ze zákona poskytována podpora ve výuce češtiny, 45 dalších dětí ale takovou možnost nemá. Běžná podpora v průběhu pobytu v mateřské škole není pro tyto děti dostačující. Posílení rozpočtu z dotace, o níž žádáme nám umožní zajistit další podporu v rámci organizování malých skupin a více práci s dětmi individualizovat. Děti potřebují osobní kontakt s pedagogem, který umožňuje i zpětnou vazbu a ověření si vzájemného porozumění, psychologickou podporu při seznamování se navzájem i seznamování s jazykem. V průběhu běžného dne v mateřské škole za přítomnosti 28 dětí dalších dětí ve třídě to možné není. Je třeba vytvořit skupiny věkově a jazykově příbuzných dětí o malém počtu, je doporučováno 8 dětí ve skupině a s nimi pak realizovat skupinové aktivity. Hravost těchto aktivit by měla vést k získání lepšího porozumění češtině a jazykových dovedností, což je podmínkou pro další kontakty s dětmi ve třídě i dospělými, tedy zlepšení celkové integrace. Veškeré tyto aktivity dětí jsou naplánovány nad rámec běžné výuky.

Obsah jazykové podpory v oblasti českého jazyka je zpracován podle metody KIKUS, pro proškolení v práci s touto metodou nadále spolupracujeme s odbornými lektorkami ze společnosti META o.p.s..

Všichni účastníci zapojení do kroužků výuky českého jazyka, musí umět metodu efektivně využít. Má-li být výuka češtiny účinná je potřeba rozvíjet souběžně oba jazyky – rodný i český a je tedy nutné spolupracovat s rodinou. Zapojení rodiny projekt rovněž ošetřuje, jsou zavedeny pravidelné konzultace pro rodiče, v nichž

se řeší jednak jejich komunitní problémy, ale hlavně témata výuky a předání materiálů ke spolupráci, pro rodiče je organizována schůzka s ukázkou práce s dětmi a následně různá setkání, v neposlední řadě pak i podmínky pro přechod na základní školu. Ekonomické zajištění projektu je pro nás nezbytností, abychom mohli v této práci pokračovat v potřebném rozsahu.

### Cílem projektu

- je napomoci postupnému odstraňování bariér v komunikaci s rodinou a dítětem s odlišným mateřským jazykem
  - začlenění dítěte do komunity vrstevníků ve škole
  - zvládnutí základů českého jazyka před zahájením školní docházky, která je i pro děti s odlišným mateřským jazykem povinná
  - Vzhledem k věku dětí je důležitý souběžný rozvoj i v oblasti jejich mateřského jazyka
  - projekt výuky českého jazyka pro děti cizince bude vypracován jako integrovaný blok pro skupinu dětí cizinců z třetích zemí v duchu základních pedagogických zásad, na principech prožitkového učení a bude realizován s touto skupinou dětí mimo hlavní výuku jako skupinová alternativa – kroužek, doplněný individuální pedagogickou podporou každého dítěte
2. Cílová skupina - předpoklad

V roce 2024 bude po odečtení dětí v povinném ročníku MŠ skupina dětí mladších (3-5- let) 45 dětí. Pozitivní dopad očekáváme i v oblasti komunikace s rodinami těchto dětí, které chceme motivovat ke spolupráci na projektu a vyčlenit jim čas pro společné konzultace. Důležitá je zejména zahajovací schůzka a informovanost rodin a předáváním materiálů pro výuku a hru dětí i domů.

3. Popis aktivit projektu:

- Kroužek - skupinová aktivita s výukou českého jazyka dětí cizinců 1 hod. týdně při rozdělení dětí **do čtyř skupin** podle věku a znalosti českého jazyka.
- Zapojení třídních učitelek ze tříd - práce s dítětem 1 hod. týdně vedená třídní učitelkou, tj. 4 hodiny měsíčně pro jedno dítě.
- Koordinace a vyhodnocení výsledků – 1 hod. měsíčně – vede ředitelka školy.
- Zapojení rodin dětí do spolupráce při výuce českého jazyka – 2 hodiny měsíčně.

### B: ČASOVÝ HARMONOGRAM PROJEKTU

Aktivity	Měsíc 2021												celkem
	I.	II.	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
Kroužek ČJ – 1. skupina	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4	40 hod
Kroužek ČJ – 2. skupina	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4	40 hod
Kroužek ČJ – 3. skupina	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4	40 hod.
Kroužek ČJ – 4. skupina	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4	40 hod.

Hrátky s češtinou aneb „Třesky, plesky, umíme to česky“ kroužky pro podporu integrace dětí s OMJ 2024 s výukou a aktivizací českého jazyka

Ind. práce ve třídě nad rámec běžné výuky	32	32	32	32	32	32			32	32	32	32	320 hod
Koordinace projektu a konzultace s rodinami	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	30 hod.
Celkem hodin:	51	51	51	51	51	51			51	51	51	51	510 hod.
DOPP 510 hod x 400,- /hod.													204 000,- Kč

### C: PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ DÍLČÍHO PROJEKTU:

Realizace výuky v kroužku – 1. Skupina – pí uč. Alena Brušáková  
 Realizace výuky v kroužku – 2. Skupina - pí uč. Bc. Eliška Kotíková  
 Realizace výuky v kroužku – 3. Skupina – řed. Bc. Olga Štěpánková  
 Realizace výuky v kroužku – 4. skupina – řed. Bc. Olga Štěpánková  
 Individuální podpora - třídní učitelky dle vykázaných hodin na DOPP, maximálně 4 hodiny měsíčně  
 Zapojení rodiny – řed. Bc. Olga Štěpánková a třídní učitelky dle vykázaných odpracovaných hodin  
 Koordinace projektu a vyhodnocení výsledků – řed. Bc. Olga Štěpánková dle vykázané účasti.

### D: CELKOVÉ NÁKLADY DÍLČÍHO PROJEKTU:

Realizace výuky (osobní náklady)..... 204 000,- Kč  
 Celkem: 204 000,- Kč

### E: ROZPOČET DÍLČÍHO PROJEKTU:

Aktivity:	Náklad na měsíc za výuku čj:	Celkové náklady:
<b>kroužek čj – skupina č.1</b> (40 hod DPP / 400,- Kč / 1 hod)	4h.x400,-Kč 1600,- Kč	16.000,- Kč
<b>kroužek čj – skupina č.2</b> (40 hod DPP / 350 Kč / 1 hod)	4h.x 400,- Kč 1600,- Kč	16.000,- Kč
<b>kroužek čj – skupina č.3</b> (40 hod DPP / 350 Kč / 1 hod)	4h.x 400,- Kč 1600,- Kč	16.000,- Kč
<b>kroužek čj – skupina č.4</b> (40 hod DPP / 350 Kč / 1 hod)	4h.x 400,- Kč 1600,- Kč	16.000,- Kč
<b>Ind. práce ve třídě nad rámec běžné výuky</b>	32x 400,- Kč	128.000,- Kč

Hrátky s češtinou aneb „Třesky, plesky, umíme to česky“ kroužky pro podporu integrace dětí s OMJ 2024 s výukou a aktivizací českého jazyka

(240 hod. DPP / 250 Kč / 1 hod)	12800,- Kč	
<b>Koordinace projektu a zapojení rodiny</b> (30 hod DPP / 400 Kč / 1 hod)	3x400,- Kč 1200,- Kč	12.000,- Kč
<b>Výše dotace celkem</b>		<b>204.000,- Kč</b>

V Praze 05 01.2024

Vypracovala: Bc. Olga Štěpánková, řed. MŠ Korálek

# Projekt seznamování s českým jazykem

pro děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ) v Mateřské škole Korálek

## Charakteristika projektu

Jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ) v malé skupině doporučeno max. 8 dětí), při níž se pracuje s tématy blízkými dětem. Témata jsou rozpracována do 10 integrovaných bloků, učitelka používá metody prožitkového učení, učení je činnostní a postupuje podle zásad ověřených v modelu podpory dětí při seznamování s jiným jazykem organizace KIKUS v Německu.

## Zásady výuky podle metody KIKUS

1. pro výuku je třeba nastolit specifickou vyučovací atmosféru
2. výuka je pro děti hrou (zábavou) a nevzbuzuje v nich žádné obavy či strach
3. každé dítě se dostane na řadu
4. používání mateřštiny (první řeči) dětí je v kurzu vítáno
5. ve výuce se využívá (pokud možno) vnímání všemi smysly
6. mluvené slovo doprovází bezprostředně situaci a sleduje vždy nějaký účel (jazyk je nástrojem jednání)
7. při plánování se zohledňuje individuální stav znalostí jednotlivých dětí – této úrovni odpovídá individuální stupeň obtížnosti otázek nebo úkolů
8. užívání spisovné mluvené češtiny (standartní formy)
9. pomalé a zřetelně artikulované vyjadřování pedagogů
10. navázání kontaktu pohledem či pokud nutno i dotekem
11. užívání mimiky a gestikulace
12. užívání různorodé intonace a hry s hlasem
13. děti rychle dostat do role mluvčího
14. když děti nevědí, rychle nabídnout pomoc
15. chválit – chválit – chválit
16. od pasivních znalostí ke znalostem aktivním
17. opakovat – opakovat – opakovat
18. od jednoduchých ke komplexním vyjádřením
19. používat mnemotechnické pomůcky
20. omezit množství nově zavedených slovíček
21. výroky, které děti mají zopakovat/naučit se, jsou jasně a jednoznačně formulovány
22. chyby při jazykovém cvičení se opravují s citem/taktem
23. výroky, které se děti mají naučit, je nechat opakovat (jak při zavedení nových výroků/slovíček, tak za účelem opravování chybného výroku)
24. výroky, které se děti mají naučit, nechat opakovat ve sboru
25. pro zopakování rozložit výroky na malé části (věty na slova, slova na slabiky (pokud nutno cvičit výslovnost třeba i jedné hlásky)

Z lekce je vždy pořízen záznam a předán rodiči i třídní učitelce pro propojení s běžnými činnostmi v MŠ i doma a spolupráci při opakování. V pracovních Hrátky s češtinou aneb „Třesky, plesky, umíme to česky“ kroužky pro podporu integrace dětí s OMJ 2024 s výukou a aktivizací českého jazyka

listech pro domácí zapojení rodiny jsou vždy okénka pro doplnění výrazu v rodném jazyce.

## KIKUS

Koncept projektu KIKUS nabízí jednoduchý, v praxi ověřený a efektivní model podpory dětí při osvojování si němčiny jako cizího jazyka a současně i jejich mateřského jazyka. Je založen na kombinaci tří postupů:

1. *Zacílená jazyková podpora v malých skupinách* – v malé skupině (max. 8-10 dětí) absolvují děti ve školním roce přímo ve školce jazykový kurz, který se skládá z 28 lekcí ( 1 x za týden 60 minut, resp. 2x30 min. týdně ). Kurz probíhá pro děti s OMJ v oddělené místnosti. Pracuje se s tématy blízkými dětskému světu (např. rodina, oblečení, jídlo atd.), která jsou zpracována pomocí metod učení hrou. Slovní zásoba, gramatika a jazykově-sociální dovednosti jsou zprostředkovány úměrně dětskému věku.
2. *Fixování naučeného při běžných aktivitách v mateřské škole* - mateřská škola je nejdůležitější partner při podpoře jazykového vyučování. Témata, která se probírají v kurzu, jsou pravidelně probírána i při běžné práci. Tak se může ve všedním dni upevňovat to, co se děti učily v kurzu – a naopak. Jeden z pedagogických zaměstnanců MŠ je na kurzu pravidelně přítomen a v případě zájmu i dále v tomto oboru vzděláván. Tak může – při adekvátním personální pokrytí – po ukončení programu dalšího vzdělávání převzít zodpovědnost za jazykové vzdělávání v MŠ.
3. *Podpora mateřského jazyka za pomoci rodiny*- rodiče jsou podporováni v tom, aby mluvili na dítě jejich mateřským jazykem, nikoliv česky. Čeština je pro ně většinou jazyk, který sami ještě dostatečně neovládají, nejsou si v něm jisti, a proto by pro své děti nefungovali jako dobrý jazykový vzor. Naopak fungují přirozeně jako "učitelé" mateřského jazyka. Děti si tak paralelně rozvíjí oba jazyky. To posiluje jejich sebedůvěru – a jejich jazykové kompetence v obou jazycích. Žádný z jazyků není upřednostňován, jen je velmi přirozeně vázán na prostředí, ve kterém se používá. Dvojazyčnost se tedy stává nikoliv problémem, ale něčím, co tyto děti obohacuje. Dosavadní zkušenosti ukazují, že rodiče skvěle spolupracují, pokud vnímají, že jejich mateřský jazyk je posuzován rovnocenně s jazykem vyučovacím.

Součástí metodiky KIKUS jsou i ilustrované pracovní listy, které děti kromě práce v MŠ vyplňují i doma za podpory rodičů. Více se o metodě Kikus dozvíte na <http://www.zkm-muenchen.de>.

Projekt je rozpracován do 10 integrovaných bloků (dále dělených do podtémat) s množstvím názorného didaktického materiálu, každý tematický blok je doplněn interaktivním výukovým programem. Čerpáme z projektů Edulab Školka hrou a Barevných kamínků.

## **IB– Chodím do školky**

*Integrovaný blok zaměřený na překonání adaptačních problémů, vytvoření základních pravidel společného života v mateřské škole a vzájemných vztahů mezi dětmi, učiteli a rodiči. Seznamování s novými kamarády.*

Podtémata: Pozdravy – uvítání, rozloučení, zdvořilostní fráze, veršované rituály  
Představování – Jak se jmenuješ? Já se jmenuji ....  
Moje třída – předměty, které dítě obklopují – stůl, židle, moje místo, moje značka, hračky, pastelky, tuška, papír ...  
Činnosti – hrát si, malovat, kreslit, cvičit, zpívat, tancovat  
Moje značka – znát značky i ostatních dětí

### **1. IB – Moje rodina**

---

*Integrovaný blok zaměřený na poznávání a pojmenování osob, které dítě obklopují, popis vlastní osoby, popis domova – názvy prostor doma i v mateřské škole, činnosti, které zde probíhají.*

Podtémata: Já - ty  
Členové rodiny  
Domov – dům, byt, ulice, adresa. Tady bydlím. Kde bydlíš ty?  
Co děláme doma.

### **2. IB – Hračky**

---

*Integrovaný blok zaměřený na seznamování s předměty, které dítě obklopují, hračky, vybavení třídy a zahrady, činnosti, které zde probíhají. Zařazení i prostorových pojmů, užívání předložek.*

Podtémata: názvy a typické činnosti v MŠ, na školní zahradě i doma  
Názvy prostor v mateřské škole a související vybavení  
Názvy profesí, oslovení dospělých  
Já a můj kamarád

### **3. IB – Jídlo**

---

*Integrovaný blok zaměřený na časové pojmy v souvislosti s pravidelným podáváním jídla, názvy pokrmů a jednotlivých potravin, ovoce, zelenina, pečivo ...*

Podtémata: časové pojmy – ráno, poledne, večer, dopoledne, odpoledne  
Snídaně, svačina, oběd, večeře  
Názvy potravin vytváření skupin podle druhů  
Ovoce x zelenina – názvy, třídění

Hrátky s češtinou aneb „Třesky, plesky, umíme to česky“ kroužky pro podporu integrace dětí s OMJ 2024 s výukou a aktivizací českého jazyka



## 4. IB – Moje tělo

---

*Integrovaný blok zaměřený na hry a činnosti k poznávání lidského těla, názvy jeho částí, pohyby, které děti vykonávají, polohy paží, nohou, cvičení v tělocvičně, zapojení prostorových pojmů, aktivní používání předložek.*

Podtémata: části lidského těla  
Pohyby – názvy pohybů  
orientace v prostoru – prostorové pojmy  
hygiena

## 5. IB – Oblečení a počasí

---

*Integrovaný blok zaměřený na prožitky dětí v jednotlivých ročních obdobích – jaro, léto, podzim, zima, názvy dnů a měsíců, názvy oblečení, volba vhodného oděvu vzhledem k počasí – využití IT programů – Barevné kamínky.*

Podtémata: Názvy oděvů a obuvi  
Základní pojmy z počasí  
Čtvero ročních období

## 6. IB – svět kolem nás

---

*Integrovaný blok zaměřený na poznávání místa, kde děti žijí a kam cestují, základní pravidla bezpečného pohybu v okolí i na jiných místech, vyprávění jednoduchých příběhů – vlastních, podle obrázků, seznámení s obrázkovým čtením. Koloběh vody v přírodě, základní pojmy.*

Podtémata: Na ulici, na silnici, v parku, na zahradě, u rybníka, v lese  
Činnosti – obrázkové čtení  
Počasí

## 7. IB – Barvy, tvary, počty

---

*Integrovaný blok zaměřený na hry a aktivity spojené s počítáním a rozlišováním tvarů a barev, řazení předmětů, pojmy první, poslední, uprostřed, předposlední, řadové číslovky atd. využití notebooků a IT programů.*

Podtémata: předmatematické dovednosti – programy pro interaktivní tabuli  
EduLab – E kabinet

## 8. IB – Zvířata

---

*Integrovaný blok zaměřený na poznávání a pojmenování zvířat domácích, lesních i cizokrajných, zvířat chovaných pro užitek, pohádkový příběh o zvířátkách, vlastní vyprávění příběhu, zapojení manipulace se zvířátky – hračkami, interaktivní programy.*

Hrátky s češtinou aneb „Třesky, plesky, umíme to česky“ kroužky pro podporu integrace dětí s OMJ 2024 s výukou a aktivizací českého jazyka

Podtémata: domácí mazlíčci  
Domácí zvířata chovná  
Lesní zvířata  
ZOO

## 9. IB – Hrátky ze zahrádky

---

*Integrovaný blok zaměřený na názvy typických činností na zahradě a venku, venkovní sporty, hry s vodou a související slovní zásoba.*

Podtémata: Hry na zahradě  
Prostředí – zahrada, les, park, rybník  
Činnosti – Vodní svět

## 10. IB - cestování - prázdniny

---

*Integrovaný blok zaměřený na radost z poznávání světa, znalosti prostředků, jak po něm cestovat a chování na cestách. Seznámení s exotickými zvířaty. Letní relaxační činnosti.*

---

Podtémata: jezdíme, létáme, plujeme – dopravní prostředky  
Svět – planeta Země  
Voda v přírodě  
Život na světadílech

### Očekávané konkretizované výstupy:

- Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Domluvit se slovy
- Porozumět slyšenému
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy

Hrátky s češtinou aneb „Třesky, plesky, umíme to česky“ kroužky pro podporu integrace dětí s OMJ 2024 s výukou a aktivizací českého jazyka

- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- Podílet se na organizaci hry a činnosti
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
- Navazovat kontakty s dospělým
- Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem
- Spolupracovat s ostatními
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

Pokud se první setkání s češtinou uskuteční ještě v předškolním období, je usnadněn nástup dítěte z jinojazyčného prostředí do školy a celkově je pozitivně ovlivněna jeho budoucí školní úspěšnost. Děti s OMJ, které nechodily do MŠ, mají naopak ve škole velké problémy s jazykem i se sociokulturní integrací.

Použitá literatura:

<http://www.meta-os.cz/pic/67-aktuality.aspx>  
<http://www.inkluzivniskola.cz/organizace-integrace-cizincu/proc-je-predskolni-vzdelavani-mi>  
<http://www.inkluzivniskola.cz/organizace-integrace-cizincu/proc-je-predskolni-vzdelavani-migrantu-dulezite>

Digitální programy: Písmáčkovy úkoly  
 Barevné kamínky  
 Moje tělo

Hrátky s češtinou aneb „Třesky, plesky, umíme to česky“ kroužky pro podporu integrace dětí s OMJ 2024 s výukou a aktivizací českého jazyka

Čím budu - profese  
Jaro, léto, podzim, zima v integrovaných programech  
Digitální pexeso

Použitá témata:

Přikrylová M.: *Hrajeme si od jara do zimy září – říjen*

Horová, L.: *Ve školce je bezva*

*Barevné kamínky – interaktivní programy leden, únor, březen duben, květen, červen, září, říjen, listopad, prosinec, písmáčkovy úlohy, dopravní škola, Moje tělo ...*

*BK motivační říkanky*

Přikrylová, M.: *Barevné kamínky: Co vidíš, co slyšíš, co dovedeš (prosinec, leden, únor)*

Přikrylová, M.: *O světě kolem nás. 2007*

*Obrázkové pomůcky Barevné kamínky: Hádej, kde žije: Domácí zvířata ve stájích a na dvorku, Domácí zvířátka - mazlíčci  
Karty KIKUS*

Vypracovala: Bc. Olga Štěpánková, řed. MŠ